

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Политический риск-менеджмент

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
 2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
 3. Квалификация выпускника: бакалавр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
 6. Составители программы: Сосунов Д.В., к.п.н, доц.
 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025
 8. Учебный год: 2028-2029
- Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - теоретическая и практическая подготовка выпускника-бакалавра в области политического риск-менеджмента.

Задачи курса:

1. Исследовать теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».
2. Определить значение и роль риск-менеджмента в развитии территории
3. Выявить сущность, специфические черты, типологию политических рисков и механизмы разрешения социально-политических проблем.
4. Получить представление об особенностях политического риск-менеджмента в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политический риск-менеджмент» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в ее вариативную часть и является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ	ПК-4.1	Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ	Знать: развития территории и механизмы разрешения социально-политических проблем Уметь: определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ
		ПК-4.2	Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ	Знать: развития территории и механизмы разрешения социально-политических проблем Уметь: определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия		44	44		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	26	26		
	лабораторные				
	групповые консультации				
Самостоятельная работа		64	64		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)					
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».	Основные теоретико-методологические подходы к анализу феномена «общество риска». Влияние глобальных и региональных факторов на политическую структуру рискогенных обществ. Технологии минимизации фактора риска в современных обществах.	
1.2	Исторические предпосылки возникновения курса.	Причины возникновения «политического риск-менеджмента» как науки о риске. Основные проблемы и вопросы, решаемые рискологами. Значение теории риска для повышения эффективности профессиональной деятельности в политической деятельности	
1.3	Понятие и специфика политического риска.	Характеристика различных подходов к определению понятия «политический риск». Объективное и субъективное в риске. Смысл регулятивной, защитной и «сигнализирующей» функций риска. Причины существования политического риска. Основные разновидности риска.	
1.4.	Основные принципы и стандарты риск-менеджмента.	Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Основные принципы выявления рисков в Политическом управлении.	
1.5	Стратегии, инструменты и способы управления политическими рисками в условиях неопределенности.	Основные этапы управления политическим риском: ранжирование рисков на основании «приемлемости» или «степени риска»; деление рисков на «глубокий» и «чистый»; статистический; составление «ситуационного плана»; создание фондов риска; страхование рисков.	
1.6	Анализ эффективности риск-менеджмента в современных политических процессах.	Сущность и значение оценки политического риска. Основные методы оценки риска: формализованные, статистические, эвристические интуитивные и др.	

1.7	Способы сбора информации и выявление политического риска	Содержательная часть процедуры «характеристика (анализ, выявление, распознавание) риска». Способы сбора информации для выявления рисков, присущих управленческой деятельности в политике.	
1.8	Процедура менеджмента риска	Смысл и содержание процедуры менеджмента риска Основные эвристические правила для выбора стратегии и тактики действий в политическом процессе при планировании процедуры «риск-менеджмента».	
1.9	Политический риск-менеджмент в России.	Характеристика политических рисков, с которыми связана деятельность органов власти РФ. Специфика управления политическим риском применительно к территориям со стороны органов государственной власти. Основные аспекты системы обеспечения безопасности населения и субъектов РФ.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».	Основные теоретико-методологические подходы к анализу феномена «общество риска». Влияние глобальных и региональных факторов на политическую структуру рискогенных обществ. Технологии минимизации фактора риска в современных обществах.	
2.2	Исторические предпосылки возникновения курса.	Причины возникновения «политического риск-менеджмента» как науки о риске.	
2.3	Значение теории политического риска	Основные проблемы и вопросы, решаемые рискологами. Значение теории риска для повышения эффективности профессиональной деятельности в политической деятельности	
2.4	Понятие и специфика политического риска.	Характеристика различных подходов к определению понятия «политический риск». Объективное и субъективное в риске. Смысл регулятивной, защитной и «сигнализирующей» функций риска. Причины существования политического риска. Основные разновидности риска.	
2.5	Основные принципы и стандарты риск-менеджмента.	Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Основные принципы выявления рисков в Политическом управлении.	
2.6	Стратегии, инструменты и способы управления политическими рисками в условиях неопределенности.	Основные этапы управления политическим риском: ранжирование рисков на основании «приемлемости» или «степени риска»; деление рисков на «глубокий» и «чистый»; статистический; составление «ситуационного плана»; создание фондов риска; страхование рисков.	
2.7	Анализ эффективности риск-менеджмента в современных политических процессах.	Сущность и значение оценки политического риска. Основные методы оценки риска: формализованные, статистические, эвристические интуитивные и др.	
2.8	Способы сбора информации и выявление политического риска	Содержательная часть процедуры «характеристика (анализ, выявление, распознавание) риска». Способы сбора информации для выявления рисков, присущих управленческой деятельности в политике.	
2.9	Процедура менеджмента риска	Смысл и содержание процедуры менеджмента риска Основные эвристические правила для	

		выбора стратегии и тактики действий в политическом процессе при планировании процедуры «риск-менеджмента».	
2.10	Политический риск-менеджмент России.	в Характеристика политических рисков, с которыми связана деятельность органов власти РФ. Специфика управления политическим риском применительно к территориям со стороны органов государственной власти.	
2.11	Анализ региональных политических рисков	Анализ политических рисков в Воронежской области. Репутационные риски основных политических акторов. Значение и роль политического риск-менеджмента на региональном уровне.	
2.12	Анализ основных политических рисков в странах Латинской Америки.	Типология политических рисков в странах Латинской Америки. Ключевые факторы и условия развития политических рисков.	
2.13	Национальная безопасность в РФ	Основные аспекты системы обеспечения безопасности населения и субъектов РФ. Стратегия национальной безопасности РФ.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».	2	2		6	10
2	Исторические предпосылки возникновения курса.	2	2		6	10
3	Понятие и специфика политического риска.	2	2		6	10
4	Основные принципы и стандарты риск-менеджмента.	2	2		6	10
5	Стратегии, инструменты и способы управления политическими рисками в условиях неопределенности.	2	2		6	10
6	Анализ эффективности риск-менеджмента в современных политических процессах.	2	2		6	10
7	Способы сбора информации и выявление политического риска	2	2		6	10
8	Процедура менеджмента риска	2	2		6	10
9	Политический риск-менеджмент в России.	2	2		6	10
10	Значение теории политического риска		2		4	6

11	Анализ региональных политических рисков		2		2	4
12	Анализ основных политических рисков в странах Латинской Америке.		2		2	4
13	Национальная безопасность в РФ		2		2	4
	Итого	18	26		64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях научно-исследовательской деятельности в области востоковедения. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Политический риск-менеджмент», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17634>

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами учебных пособий, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа или доклада на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям на основе рекомендованной литературы.

2. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухаев, Р. Т. Теория политики : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691942 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00952-6. – Текст : электронный.
2	Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 366 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720241 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-57394-05980-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668 (дата обращения: 14.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01580-4. – Текст : электронный.
2	Гавриленко, В. М. Менеджмент. Конспект лекций в схемах : учебное пособие : [16+] / В. М. Гавриленко. – Москва : А-Приор, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56333 (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-384-00278-9. – Текст : электронный.
3	Пономарева, М. А. Менеджмент в публичной политике: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Пономарева, Н. В. Стариков, Е. В. Шандупин ; Н. В. Стариков, Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240942 (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-9275-0429-9. – Текст : электронный.
4	Управление риском / гл. ред. А. В. Мельников ; учред. Р. Т. Юлдашев. – Москва : Анкил, 2017. – № 3(83). – 65 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486702 . – ISSN 1684-6303. – Текст : электронный.
5	Курбатов, В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие / В. И. Курбатов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241004 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0576-0. – Текст : электронный.
6	Марусева, И. В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 540 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 428-436. – ISBN 978-5-4475-9728-3. – DOI 10.23681/494455. – Текст : электронный.
7	Овчаров, А. О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. О. Овчаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312 (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-4458-4173-9. – DOI 10.23681/215312. – Текст : электронный.
8	Политический менеджмент : учебное пособие / авт.-сост. Е. В. Галкина, Т. Б. Легенина ; под ред. Е. В. Галкиной ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3	ЭУМК «Политический риск-менеджмент», размещенный на платформе электронного университета ВГУ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17634

4	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
---	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Д.В. Сосунов «Политический риск-менеджмент» ЭУМК//Сосунов Д.В. «Политический риск-менеджмент» URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17634

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17631> При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание.
2	Исторические предпосылки возникновения курса.	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание.
3	Понятие и специфика политического риска.	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание. Тест
4	Основные принципы и стандарты риск-менеджмента.	ПК-4	ПК-4.2	Оценка участников в деловой игре.
5	Стратегии, инструменты и	ПК-4	ПК-4.1	Оценка участников в деловой игре.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	способы управления политическими рисками в условиях неопределенност и.			
6	Анализ эффективности риск-менеджмент а в современных политических процессах.	ПК-4	ПК-4.2	Тест
7	Способы сбора информации и выявление политического риска	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание.
8	Процедура менеджмента риска	ПК-4	ПК-4.2	Тест
9	Политический риск-менеджмент в России.	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание.
10	Значение теории политического риска	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание.
11	Анализ региональных политических рисков	ПК-4	ПК-4.1	Оценка участников в деловой игре.
12	Анализ основных политических рисков в странах Латинской Америке.	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание.
13	Национальная безопасность в РФ	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание 1:

Творческий проект «Инструментарий политического риск-менеджмента»

На основе теоретического материала лекции на тему «Способы сбора информации и выявление политического риска» студенты разрабатывают оригинальный проект анкетного опроса по следующей схеме:

- Тема исследования
- Проблема и ее актуальность
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Предмет исследования
- Объект исследования
- Анкета массового опроса

Постановка задачи: важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

Анализ информации по проблеме: может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Формулировка гипотез исследования: особого рода знание, а также особый процесс развития знания. Гипотеза в первом смысле слова – это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.

План научного исследования: после того, как сформулирована гипотеза исследования, для ее проверки строится план научного исследования

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться.

Выбор метода исследования; Разработка анкеты массового опроса; Подведение итогов.

Проект презентуется перед группой студентов, которые выступают в роли экспертов.

Практическое задание 2: Методология прикладного исследования в политическом риск-менеджменте.

Примерный алгоритм исследования

I ЭТАП: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ.

- важно задать исследовательский вопрос. Что мы хотим узнать?

II ЭТАП: АНАЛИЗ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ.

может оказаться, что эта проблема уже решена или существуют аналогичные исследования, не приведшие к окончательному результату. С этими результатами обычно сравниваются результаты, полученные автором.

Кто и как изучал эту тему ранее (подборка исследований/публикаций с результатами исследования и взятой методикой)

Источники:

- киберленинка, РИНЦ,

III ЭТАП: ФОРМУЛИРОВКА ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ – ГИПОТЕЗ.

▪ Гипотеза: это обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями и т.д.

▪ Гипотеза во втором смысле – это сложный процесс познания, заключающийся в выдвижении предположения, его обосновании (неполном) и доказательстве или опровержении

III ЭТАП: ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

План научного исследования:

- включает в себя выбор объекта – группы людей, с которыми будет проводиться эксперимент или за которыми будет проводиться наблюдение.
- Уточняется предмет исследований – часть реальности, которая будет изучаться
- Ставится исследовательский вопрос

Что важно описать: генеральная совокупность, выборка и репрезентативность выборки.

Генеральная совокупность: все множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза.

Критерии оценки :

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Сценарий проведения деловой игры «Как защитить свою цель и принимать решения?»

Цель игры.

1. Приобретение ее участниками необходимых знаний и практических навыков по постановке стратегических и оперативных целей работы организации.
2. Выработка управленческих решений по достижению поставленных целей.
3. Создание у участников игры ориентации на изменение целей, стоящих перед организацией, за счет влияния факторов внешней и внутренней среды организации.
4. Формулирование в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
5. Умение формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
6. Выработка навыков оценивания эффективности результатов проекта

1- Исходные теоретические положения

В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей. Здесь речь идет о процессе, при котором руководитель и сотрудники вместе:

- ☛ определяют задачи фирмы;

📍 уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты;

📍 используют результаты для руководства компанией и для оценки вклада каждого сотрудника в плоды ее деятельности.

Сначала руководство фирмы формирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждаются: нужна ли корректировка курса, реалистично ли сформулированы цели.

Наиболее продуктивен данный метод, когда сотрудники: знают, что от них ожидают; согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей.

Цели призваны удовлетворять следующим требованиям:

📍 быть конкурентными;

📍 быть обозримыми;

📍 быть реалистичными.

К внутренней среде организации относятся: цели и стратегия развития, состояние портфеля заказов, структура производства и управления, финансовые и трудовые ресурсы, объем и качества работ, в том числе НИОКР и т.д.

К факторам внешней среды предприятия относятся: поставщики, потребители, конкуренты, органы законодательного регулирования, кредиторы, трудовые ресурсы и др. Вторая группа внешних факторов практически

неуправляема со стороны менеджеров организации: состояние экономики страны (или региона), уровень научно-технического и социального развития, культурная и политическая обстановка, уровни цен и инфляции, доходы покупателей, правительственная финансовая и налоговая политика.

Важнейшие функциональные подсистемы организации:

☐ маркетинг;

☐ производство;

☐ научно-исследовательские разработки (инновации);

☐ финансы;

☐ персонал;

☐ менеджмент.

☐ Методические указания

Группа разбивается на команды по 6-7 человек в каждой, в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями принимается общее коллективное решение, в соответствии с заданием, приведенным ниже.

2- Методические указания

3- й этап игры 5-10 мин. Подготовительный.

Студентам необходимо разбиться на группы по 3-4 человека. После этого каждая группа выбирает для себя тип организации и формирует её миссию.

4- й этап игры 15-20 мин. Целеполагание.

Исходя из формулировки "миссии" каждой команде необходимо определить цели, стоящие перед функциональными подсистемами организации. Для каждой функциональной подсистемы вырабатываются индивидуальные решения по достижению поставленных целей.

5- й этап игры 15-20 мин. Факторы внешней и внутренней среды.

Командам необходимо определить зависимость достижения поставленных целей от перечисленных факторов, которые окажут максимальное воздействие на достижение поставленных целей в современных российских условиях.

6- й этап 15-20 мин. Заключительный.

Каждая команда определяет систему контроля выполнения управленческих решений по достижению поставленных целей и составляет детальный отчёт по результатам проделанной работы.

Сценарий деловой игры: «SMART выборы».

Цель игры.

Практическое обучение студентов постановке грамотных стратегических целей и оценки их с помощью SMART-критериев. Улучшение навыков индивидуального выступления, группового обсуждения и способности аргументации. Умение формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Исходные теоретические положения

Менеджер любой компании должен обладать способностью грамотно принимать решения, принимая во внимание собственные размышления и общие интересы компании и коллектива. Возможность грамотно выступать, приводить логические доводы и выстраивать аргументы в соответствии со своей позицией является одной из ключевых компетенций любого управляющего. Важно отметить, что любое принимаемое решение начинается с вопроса «Зачем?», то есть обосновывается цель задуманного решения.

Грамотная постановка и обоснование цели является основополагающим элементом любого выступления. Любой процесс целеполагания должен включать в себя следующие обязательные элементы:

1. Постановка и изложения изначальной цели. Цель должна быть лаконична представлена в сжатой форме, чтобы быть максимально понятной любому слушателю.

2. Проверка цели на соответствие установленным критериям. Существует множество подходов для грамотной оценки поставленной цели, самый популярный из них SMART-подход. Соответствие SMART-критериям предполагает:

- Specific (Конкретность)
- Measurable (Измеримость)
- Achievable (Достижимость)
- Relevant (Актуальность)
- Time-bound (Ограниченность во времени)

3. Построение древа целей с целью долгосрочного планирования исполнения поставленной цели. Визуальное представление цели и её элементов позволяет более грамотно провести её оценку.

Методические указания

В начале преподаватель даёт вводную часть, рассказывая о том, как целеполагание важно в повседневной жизни любого человека. Чёткая и ясная цель, зафиксированная визуально помогает нам более точно составить план будущих действий для её достижения.

Так же необходимо обратиться к лекционному материалу и ещё раз повторить, что из себя представляют SMART-критерии цели. В реальной жизни, каждый из этих критериев помогает нам повышать нашу личную эффективность.

- Конкретность, предполагает наличие чёткого плана действия, календаря, либо журнала.
- Измеримость, отслеживание наших успехов в различных направлениях. Ведение отчёта о расходах и доходах, спортивных достижениях и пр.
- Достижимость даёт возможность оценивать наши текущие силы и выбирать проекты максимально подходящие для нас в данный момент.
- Актуальность учить не переносить своё внимание и силы на проекты, которые не принесут реальную пользу.
- Временные рамки позволяют установить сроки выполнения конкретного проекта, тем самым приблизив его к исполнению.

После вводной части преподаватель выбирает 3-4 студентов в качестве будущих «кандидатов» в ректоры. Можно предоставить студентам возможность самим выдвинуть кандидатов или выбрать наиболее активных из них. Далее игра проходит в следующем порядке:

1-й этап игры 10-15 мин. Знакомство с исходными данными.

Каждому из кандидатов выдаётся карточка с темой его предвыборной компании и листок, на котором будут фиксироваться тезисы. Так же каждый игрок имеет возможность выбрать себе одного студента в помощники. Перед кандидатами стоит задача в течении следующих 20-25 минут составить чёткую предвыборную компанию, основанную на следующих пунктах:

1. Цель компании. Должна соответствовать критериям SMART, а также полученной теме.
2. Древо целей, состоящее из трёх элементов, которые будут представлять ключевые направления будущей политики кандидата.
3. Аргументы защиты своей программы.

После объяснения цели кандидаты, вместе с помощниками занимают последние ряды для совместного обсуждения программы.

2-й этап игры 25 мин. SMART-цели.

На этом этапе Преподавателю необходимо привить оставшимся студентами практическое использование SMART-критериев при постановке целей. Моделируется ситуация, при которой каждый студент является кандидатом в президенты. И ему необходимо дать предвыборное обещание, соответствующее поставленным критериям.

На выбор всем студентами предлагается ряд тем, которые они могут осветить. При необходимости, можно предоставить студентам возможность постановки цели исходя из личных увлечений и стремлений.

Главная задача преподавателя проверять соответствие поставленных целей SMART-критериям.

3-й этап игры. Выступления кандидатов и голосование. 40 мин.

На данном этапе каждый из кандидатов выходит к доске и представляет свою предвыборную компанию в небольшом выступлении – 5-10 минут. На доске пишется поставленная цель, а также 3 направления древа целей.

После заслушивания выступления всех кандидатов преподаватель объявляет голосование, по результатам которого выявляется победитель. Кандидат, набравший наибольшее количество очков, вместе со своим помощником объявляются победителем и получают награду на усмотрение преподавателя.

Задание.

1. Раздать кандидатам карточки с темами и чистые листки. Объяснить принцип подготовки.
2. Попрактиковать постановку SMART-целей со всеми студентами на примере президентских выборов.
3. Провести голосование и выявить победителей выборов.

Критерии оценивания в процессе деловой игры

Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
Качество анализа вариантов подбора специалиста на должность, анализ необходимых компетенций	от 0 до 10
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3

Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	-3 до +3
Умение вести дискуссию	от -3 до +3
Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1
Итого	от -12 до 29

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы
1	Основные теоретико-методологические подходы к анализу феномена «общество риска»
2	Влияние глобальных и региональных факторов на политическую структуру рискогенных обществ.
3	Технологии минимизации фактора риска в современных обществах
4	Причины возникновения «политического риск-менеджмента» как науки о риске.
5	Основные проблемы и вопросы, решаемые рискологами.
6	Значение теории риска для повышения эффективности профессиональной деятельности в политической деятельности
7	Характеристика различных подходов к определению понятия «политический риск».
8	Причины существования политического риска. Основные разновидности риска.
9	Способы сбора информации для выявления рисков, присущих управленческой деятельности в политике.
10	Основные принципы выявления рисков в политическом управлении
11	Сущность и значение оценки политического риска.
12	Основные методы оценки риска: формализованные, статистические, эвристические интуитивные
13	Характеристика политических рисков, с которыми связана деятельность органов власти РФ.
14	Специфика управления политическим риском применительно к территориям со стороны органов государственной власти.
15	Основные аспекты системы обеспечения безопасности населения и субъектов РФ.
16	Основные принципы и стандарты риск-менеджмента.
17	Стратегии, инструменты и способы управления политическими рисками в условиях неопределенности.
18	Анализ эффективности риск-менеджмента в современных политических процессах.
19	Способы сбора информации и выявление политического риска
20	Процедура менеджмента риска
21	Политический риск-менеджмент в России.
22	Значение теории политического риска

2 3	Анализ региональных политических рисков
2 4	Анализ основных политических рисков в странах Латинской Америки.
2 5	Основные подходы к типологии политических рисков

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета: собеседование в формате ответов на вопросы для подготовки к зачету. Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем указанных вопросов

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
● Хорошее знание основных терминов и понятий курса; ● Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; ● Последовательное изложение материала курса; ● Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; ● Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; ● Умение использовать фундаментальные понятия из курса «Политический риск-менеджмент»	Оценка «зачтено»
● Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; ● Неумение решать поставленные задачи; ● Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; ● Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; ● Неумение использовать фундаментальные понятия из курса «Политический риск-менеджмент»	Оценка «не зачтено»

Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

